

ESCUELA PARTICULAR SUBVENCIONADA N° 14
“JOSÉ MIGUEL CARRERA”
LUIS BARROS BORGOÑO # 151
EL BOSQUE



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA PARTICULAR SUBVENCIONADA
“JOSÉ MIGUEL CARRERA”
RBD 10619-4

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo de la Escuela Particular Subvencionada N° 14 “José Miguel Carrera” centrará todos sus esfuerzos y medios en la formación de niños y niñas, por lo que se debe tender a una educación integral del ser humano, considerando el desarrollo cognitivo, afectivo, físico, espiritual y social, lo que permitirá estar en armonía consigo mismo, con su medio ambiente y otros miembros de su comunidad.

Teniendo claro que el ser humano busca con fuerza la autoafirmación personal para dar sentido a su existencia individual y social, lo cual implica la capacidad de razonar, discernir, valorar y hacer posible la conducta regida por principios de carácter ético, moral y social, que conduce a la persona a compartir con otros, los frutos de la libertad que humaniza y se abre a la exigencia del bien común.

De esta manera buscamos nuestro tipo de educación y los perfiles de nuestros docentes, alumnos y apoderados.

Para que este proyecto pueda realizarse eficaz y eficientemente, el perfil de nuestro establecimiento debe ser reconocido y aceptado en su identidad por cuantos intervienen activamente en el desarrollo de la actividad educativa, ajustando sus actuaciones profesionales y sus comportamientos personales a las exigencias y metas que queremos lograr.

Nuestro P.E.I. debe ser reconocido e internalizado también por las familias, alumnos y comunidad para que vayan asumiendo su responsabilidad y se comprometan en su ejecución.

Teniendo presente que el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación, que guía a la institución educativa en su desarrollo para lograr las grandes metas o sueños compartidos por la propia comunidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE NUESTRO P.E.I.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PEI DE NUESTRO COLEGIO.

Ofrecer una educación humanizante a través del conocimiento, formas de acción y de respeto a los derechos humanos

Fomentar la participación activa de la comunidad en la planeación y ejecución del PEI. para fortalecer el espíritu progresista de la institución

Impartir a los estudiantes una educación de calidad que permita una formación integral y par que esta se proyecte a sus familias

Elevar el promedio de escolaridad mediante estrategias adecuadas para que todos los niños ingresen a la educación y permanezcan en el sistema por lo menos hasta el nivel de primaria o básica

Encaminar al estudiante hacia la identificación de los factores que determinan el desarrollo social, económico, político y cultural del país y en la participación activa en la solución de problemas de su comunidad

Practicar normas y valores que permitan convivir con las demás personas

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PEI DE NUESTRO COLEGIO.

Contribuir en el desarrollo equilibrado del estudiante y de la sociedad, sobre el respeto por la vida y los derechos humanos.

Promover la participación consciente y responsable de las personas, como miembro activo de la familia y del grupo social, fortaleciendo vínculos que favorecen la identidad y el progreso de la sociedad.

Fortalecer el desarrollo de actividades y hábitos permanentes de superación, que motiven a la persona a continuar la educación.

Organizar los planes de estudio teniendo en cuenta la clasificación de las asignaturas, como mayor, media y mínima intensidad, dándole prioridad los temas que en cada área se consideren importantes.

Evaluar el rendimiento académico de los alumnos a través de las asignaturas, como mayor, media y mínima intensidad, dándole prioridad los temas que en cada área se consideren importantes.

Evaluar el rendimiento académico de los alumnos a través de la valoración integral y cualitativa teniendo en cuenta los procesos de desarrollo del niño; dando periódicamente un informe de las competencias, fortalezas y debilidades de cada niño mediante una escala valorativa.

Orientar los conocimientos prácticos en cada una de las áreas y asignaturas de tal forma que le permitan al niño adquirir las bases fundamentales para el ingreso a la educación secundaria y universitaria.

Brindar una educación con estrategias en cada una de las áreas y asignaturas permanente, personal, cultural y social, estructurada en conceptos que tengan presente la persona, su dignidad, sus derechos y deberes, las buenas costumbres y la integración con las comunidades a la cual debe contribuir en su producción y desarrollo.

Buscar la participación activa de las diferentes comunidades educativas que conformen el CEAR para mejorar el proceso de aprendizaje.

Seleccionar métodos pedagógicos de acuerdo a las características y competencias en las áreas de estudio, para lograr un mayor desarrollo del aprendizaje del niño.

OBJETIVO DE EDUCACIÓN PARA PREESCOLAR

Establecer una definición institucional del concepto educativo de articulación, para a partir de ella, consensuar un sistema de acciones articuladoras para los niveles de transición y primer año de Enseñanza Básica en el Colegio José Miguel Carrera del Bosque.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA PREESCOLAR

- Definir de acuerdo a la bibliografía el concepto de articulación, que se pertinente a las características institucionales.
- Confeccionar orientaciones que apunten a la adaptación socio emocional del párvulo a la enseñanza Básica.
- Ordenar las acciones propuestas a través del año escolar por medio de una carta Gantt.
- Socializar los documentos confeccionados con Educadoras de Párvulos y Profesores.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA PARTICULAR SUBVENCIONADA N° 14 “JOSÉ MIGUEL CARRERA”

1.- Potenciar las capacidades de los alumnos y alumnas mediante una educación integral, de modo que al término de la Enseñanza Básica logren insertarse en los colegios de Enseñanza Media de calidad.

2.- Desarrollar una educación de calidad basada en procesos pedagógicos centrados en el aprendizaje, considerando las capacidades individuales de nuestros alumnos.

3.- Orientar el desarrollo integral y armónico de los alumnos y alumnas, de manera que pueda actuar competente y responsablemente, tanto en la vida escolar, familiar y social.

4.- Contribuir a formar en el alumnado los valores, actitudes y hábitos que persigue nuestro Proyecto Institucional.

5.- Proporcionar los medios para que adquieran las herramientas necesarias, de modo que, puedan comprender sus propios cambios y aquellos que se producen en el mundo actual, para adaptarse constructivamente a él.

6.- Guiarlo a través de procesos educativos, para que aprendan a conocerse y apreciarse objetivamente y logren orientar su vida hacia las metas que desean alcanzar en forma personal y familiar.

7.- Organizar actividades que faciliten y motiven a reforzar los valores entregados por la familia y el colegio, tales como: solidaridad, empatía, sensibilidad, tolerancia y otros.

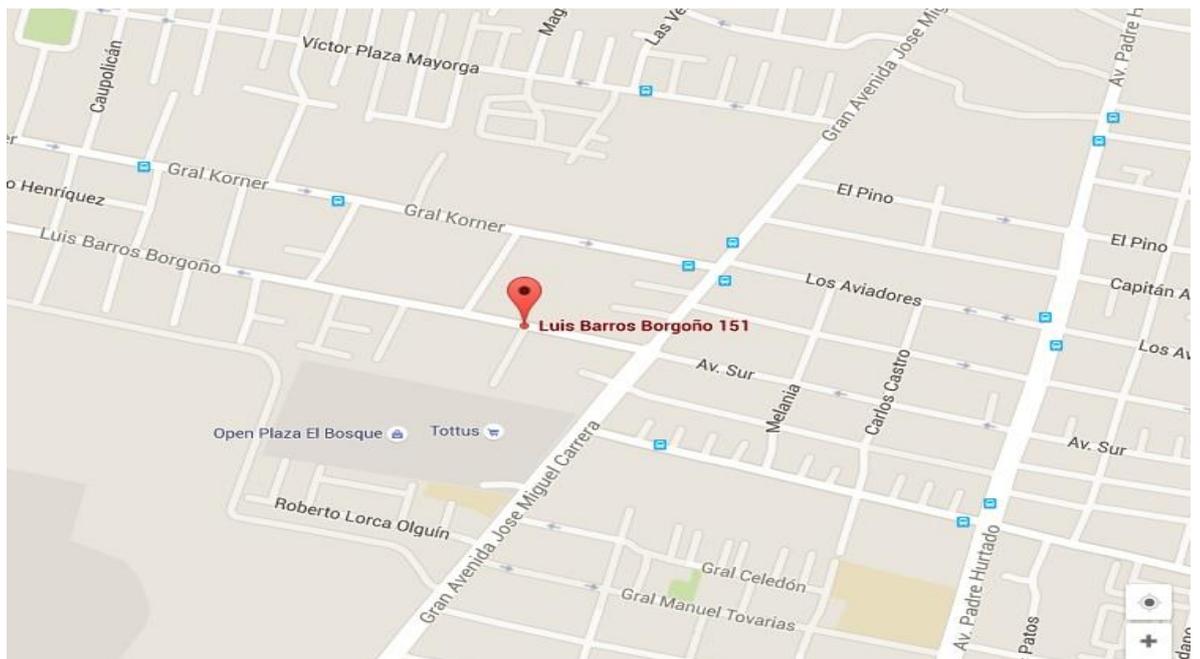
8.- Crear a través del quehacer diario la capacidad de asumir sus responsabilidades en el ámbito afectivo, social y moral.

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONALES

RESEÑA HISTÓRICA:

La escuela particular subvencionada José Miguel Carrera N 14 fue fundada el 1 de Marzo de 1958 por el profesor normalista de Chillán, Don Gastón Melo Christiansen, un maestro de vocación fuerte e idealista, quien primero cumplió funciones en zonas rurales y luego urbanas, según la ley de esa época.

La escuela José Miguel Carrera, ubicada en sus inicios en la comuna de San Bernardo, donde posteriormente se traslada a Luis Barros Borgoño 151, comuna El Bosque.



Su nombre se debe a nuestro prócer nacional José Miguel Carrera, por sus valores de lealtad, patriotismo, honestidad, tenacidad y orgullo por su patria, con los cuales nos sentimos identificados.

Con respecto a los colores de su estandarte e insignia, amarillo y verde se debe a los colores de la escuela de formación normalista de Chillán de nuestro fundador, quien, por su gran admiración a dicha institución decidió adoptarlos y utilizarlos en nuestro colegio, como una forma de homenajear a esa prestigiosa casa de estudio.

La labor Educacional que realiza la escuela ha sido reconocida por las autoridades del Ministerio de Educación, y esto da fuerza para seguir adelante. Entre las autoridades que podemos mencionar con verdadero afecto son: Óscar Martínez Bilbao, Julio de la Cruz, Heriberto Herrera, Eduardo Escalona, José Miguel Domínguez y tantos otros que han tendido la mano en beneficio de esta escuela.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

El colegio José Miguel Carrera se ubica actualmente en la comuna de El Bosque, en un entorno social Medio – Bajo, donde la gran mayoría de nuestros alumnos, al terminar la Enseñanza Básica, tiene como objetivo estudiar en un Liceo Técnico Profesional.

Con respecto al nivel educacional de nuestros padres y apoderados, en general sólo han alcanzado a finalizar la Enseñanza Básica, por lo tanto, lo que podamos lograr con nuestros alumnos, lo debemos hacer dentro de nuestro establecimiento, debido a que no tienen el apoyo académico en sus hogares.

La gran mayoría de nuestros alumnos y alumnas no tienen hábitos de estudio, por lo tanto debemos proporcionar espacios educativos que favorezcan la formación integral de los estudiantes en todos los aspectos, tanto personal como intelectual.

La ubicación del colegio está inserto en un ambiente carente de cultura, por ejemplo: espacios recreativos, museos, centros culturales, debido a esto, en nuestros alumnos se ve reflejada la falta de motivación por superarse.

Es importante destacar que para nuestros apoderados la Educación no es una prioridad donde se tenga que invertir, están acostumbrados a que todos se le proporcione fácilmente, por tal motivo, cada vez que se solicitan materiales, libros, mapas, etc, señalan no tener los medios para costear dichos útiles escolares y sí para otros tipos de elementos.(celulares, mp3, mp4, etc)

Un gran porcentaje de nuestro alumnado proviene de familias formadas por: padres separados, madres solteras, con o de allegados, lo que implica en ellos un desajuste afectivo, emocional, falta de concentración y una baja autoestima.

VISIÓN

El colegio José Miguel Carrera fue creado por la motivación y sueños de un Maestro Normalista, que aspira promover en conjunto con la familia, una persona integral y creativa, consciente de su aprendizaje, que busca la excelencia académica en su quehacer educativo, a través del mejoramiento continuo de su organización, con metodologías innovadoras y profesores de excelente calidad humana y profesional, donde se estimula la autonomía, el respeto, responsabilidad, tolerancia, y el aprender a aprender. Con este propósito, aplicamos los planes y programas académicos emanados del Ministerio de Educación, orientados al desarrollo armonioso de las habilidades y destrezas cognitivas, físicas, y espirituales del alumno.

MISIÓN

Tenemos como misión formar personas íntegras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, afectivo, social y valórico, abiertos al conocimiento y a las emociones, consciente de su ser social, guiado por el amor a los seres humanos, en un ambiente solidario, de tolerancia, respeto y esfuerzo, con un cuerpo de profesores en continuo perfeccionamiento, ligado a la efectividad, con una pedagogía dinámica, motivadora y cercana, donde todos los actores del proceso mantengan un rol activo, comprometido, creativo y reflexivo, resultado de un trabajo en equipo permanente y un diseño curricular flexible de acuerdo a los cambios que la sociedad demanda.

PERFIL DEL ALUMNO (A) :

- 1) Alumno que vivencie el proyecto educativo del colegio.
- 2) Alumno que sea responsable y constructor de su propio aprendizaje.
- 3) Alumno que conozca y respete las normas del reglamento de convivencia escolar.
- 4) El alumno debe tener una actitud empática y colaborativa al interior de la unidad educativa.
- 5) Desarrollará sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento que le permitan responder a un mundo globalizado.
- 6) Debe ser respetuoso con sus pares y entorno, aceptando la diversidad.
- 7) Participará y apoyará las actividades que se generen en la unidad educativa.
- 8) Tendrá un espíritu creativo y reflexivo con iniciativa crítica y autocrítica.
- 9) Mantener una actitud acorde a los valores establecidos en el proyecto educativo.
- 10) Demostrar respeto por los valores cívicos y culturales de nuestra nación e institución educacional.

- 11) Será capaz de expresar sus ideas y sentimientos con claridad y eficiencia.
- 12) Perseverará en su trabajo individual y/o grupal, como gestor de un ambiente grato y de respeto.
- 13) Actuará con confianza en sí mismo.
- 14) Cuidará su higiene y presentación personal.
- 15) Valorará las relaciones afectivas con sus pares, educadores, la familia y la comunidad en general.
- 16) Desarrollará al máximo sus capacidades físicas, su capacidad creativa y su sensibilidad estética.
- 17) Será capaz de resolver conflictos por medio del diálogo constructivo.
- 18) Desarrollará hábitos de estudio y trabajo personal.
- 19) Será capaz de mantener un buen nivel de concentración y atención en clases.
- 20) Generará para sí mismo la autodisciplina.
- 21) Facilitará la comunicación entre la unidad educativa y la familia.

PERFIL DEL APODERADO:

- 1) Personas comprometidas con el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.
- 2) Personas que asuman responsabilidades en las actividades desarrolladas en el establecimiento.
- 3) Personas con actitud positiva y de constante colaboración.
- 4) Personas abiertas al diálogo y dispuestas a la resolución de conflictos.
- 5) Personas que respalden la gestión educativa y respeten la metodología de trabajo del educador.
- 6) Personas que compartan y fomenten los valores de nuestro proyecto educativo.
- 7) Personas que protejan por medio de la palabra y acción, el prestigio del colegio y miembros de la comunidad.
- 8) Personas que conozcan, acepten y respeten el manual de convivencia escolar.

- 9) Personas que promuevan el espíritu de superación del estudiante.
- 10) Personas que asistan mensualmente a las reuniones de apoderados y cada vez que sean citados al colegio.
- 11) Personas que promuevan y supervisen los hábitos de estudio de sus pupilos.
- 12) Personas pendientes de la disciplina de sus pupilos.
- 13) Personas que demuestren interés, y se mantengan sistemáticamente informados del acontecer escolar.
- 14) Personas que reconozcan y acepten sugerencias dadas por la institución en beneficio del estudiante.
- 15) Personas que respeten y asuman los compromisos económicos con el colegio.
- 16) Personas que sean honestas con la información proporcionada al colegio.

PERFIL DEL DOCENTE:

- 1) Personas que centren sus esfuerzos en la acción educativa, con clara vocación por promover y lograr el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.
- 2) Personas con dominio de los contenidos de las disciplinas que imparte, así también, del marco curricular nacional.
- 3) Personas que tengan salud compatible con el cargo que desempeña.
- 4) Personas que vivencien, transmitan y promuevan los valores de nuestro Proyecto Educativo.
- 5) Personas dispuestas a innovar y adaptarse a los cambios, conscientes de su rol de facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje del educando.
- 6) Personas que conozcan y sean capaces de respetar, transmitir y hacer cumplir las normas establecidas para regular la convivencia al interior de la comunidad.
- 7) Personas que reconozcan, acepten y respeten la diversidad de sus alumnos, conscientes de las fortalezas y debilidades.
- 8) Personas que en su ámbito profesional incorporen a su labor pedagógica los recursos tecnológicos al servicio de la educación.
- 9) Personas críticas, reflexivas con la capacidad de autoevaluarse, reconociendo la necesidad de mejorar constantemente.

- 10) Personas proactivas y buscadores permanentes de las mejores opciones para alcanzar las metas y fines propuestos en el proyecto educativo.
- 11) Personas asertivas en la interacción con otros y su entorno.
- 12) Personas capaces de creer y confiar en el proyecto educativo, comprometiéndose con él, a través de una actitud constructiva permanente.
- 13) Personas capaces de resolver conflictos eficiente y oportunamente a través del diálogo.
- 14) Personas capaces de trabajar en equipo, siendo gestores de un ambiente grato y de respeto con todos los estamentos de la unidad educativa.
- 15) Personas que cumplan con una presentación personal formal y actitud acorde a su rol de profesor.
- 16) Personas responsables con la asistencia y puntualidad en su trabajo.
- 17) Personas responsables con los compromisos adquiridos con la unidad educativa.
- 18) Personas con capacidad para aceptar las críticas constructivas con el fin de mejorar su labor educativa.
- 19) Personas que cumplan oportunamente con el trabajo administrativo en forma eficiente.
- 20) Personas que velen constantemente por la integridad física de los alumnos.
- 21) Personas que fomenten el respeto y cuidado de la infraestructura y medio ambiente del colegio.
- 22) Personas que motiven al cuidado y mantención de la higiene y ornato de sus espacios de trabajo académico.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS.

El colegio José Miguel Carrera sigue los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en el nivel de enseñanza básica.

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza el enfoque de Educación Tradicional, combinando el constructivismo con el conductismo, el constructivismo, porque entendemos que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados. Aprendizaje eficaz requiere que los

alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendido, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo. Y el enfoque conductismo, ya que atendiendo a las individualidades de nuestros alumnos y alumnas debemos guiar, dirigir los aprendizajes, entendiendo este enfoque, que enseñar significa ordenar convenientemente las contingencias del reforzamiento para que los contenidos puedan ser enseñados a cualquier alumno, si se tiene una adecuada programación basada en el análisis de las respuestas y de qué forma serán reforzadas. En general nuestro enfoque metodológico se centra en procurar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias de aprender a aprender, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

De lo anterior se desprende que uno de los factores que inciden en el aula y en los aprendizajes de los alumnos es la diversidad de los estudiantes, entre ellos un grupo importante con necesidades educativas especiales.

Atendemos alumnos de Preescolar NT1 y NT2, además de 1º a 8º Año Básico, con un curso por nivel. Cada curso está formado entre 35 a 45 alumnos.

Un alto porcentaje de los alumnos que ingresan a Primero Básico provienen de la Escuela de Lenguaje del sector.

PLATAFORMA ESTRATÉGICA Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio José Miguel Carrera se ha confeccionado gracias al trabajo colaborativo de todos los actores educativos del establecimiento: Directivos, Profesores, Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados).

Esto lo convierte en un Proyecto motivador, realista y evaluado periódicamente de acuerdo a los siguientes Decretos:

1.- Educación Parvularia:

Decreto 315/2011

2.- Educación Básica:

NORMATIVA de EVALUACIÓN

Decreto 545/1996 - Planes y Programas NB1

Decreto 552/1997 – Planes y Programas NB2

Decreto 511/1997 – Evaluación y Promoción Escolar NB1 y NB2.

La participación directa o indirecta de cada uno de los integrantes del colegio en la confección del PEI, permite actuar sobre una base sólida con objetivos y con un alto sentido de compromiso profesional y personal.

Este PEI sienta sus bases en un sistema educativo en constante cambio y evolución que se ha modificado e innovado de acuerdo a las características que la sociedad en un momento determinado exige.

Al realizar el Proyecto se respetó la normativa vigente y se consideraron las debilidades y fortalezas de cada uno de los integrantes de la unidad educativa, especialmente de los alumnos, que son el primer agente activo de cambio y principal sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje.

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS DEL ALUMNADO

El siguiente cuadro ilustra el rendimiento académico de los alumnos del Colegio en los últimos 5 años, considerando los resultados promedio en las pruebas SIMCE.

Es importante señalar que los promedios presentados corresponden a Grupo curso, desde 40 a 45 estudiantes, una observación importante es que los puntajes individuales tienen un alto grado de dispersión, existiendo tanto puntajes muy altos como muy bajos. Este resultado es explicable por la gran diversidad de nuestros estudiantes.

Cursos	4º Año Básico			8º Año Básico				
	Año	Leng.	Mat.	C.M	Año	Leng.	Mat.	C.Nat.
2005	240	231	241	2000	263	260	259	252
2006	209	205	219	2004	255	245	255	232
2007	239	239	238	2007	207	205	234	215
2008	239	225	234	2009	245	263	256	243
2009	231	226	242					

PROYECCIONES PARA EL MEJORAMIENTO SIMCE

Nuestro Objetivo fundamental, como institución educativa es mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos con una educación de calidad que permita superar año a año los resultados SIMCE.

Las estrategias implementadas para lograr el objetivo anterior son:

- a) Mantener especialistas por sub-sector en ambos ciclos.
- b) Implementar talleres de reforzamiento en los sub sectores de: Lenguaje, Matemática, Comprensión del medio Natural y Social.
- c) La construcción de los instrumentos de evaluación deben tener a lo menos dos ítem de preguntas tipo SIMCE.

- d) Aplicar ensayos SIMCE a lo menos una vez al mes por sub sector, realizando la corrección y el reforzamiento correspondiente.
- e) Implementar estrategias para incentivar a los apoderados a participar activamente de los logros académicos de sus hijos.
- f) Utilizar las TIC para realizar clases innovadoras.
- g) Reuniones periódicas por ciclo para articular el trabajo educativo.

FODA

ÁREA LIDERAZGO: Comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar, los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Unidad Técnico Pedagógica, equipo de gestión y consejo escolar cohesionado y en funcionamiento. 2.-Equipo directivo y EJE con competencias destacables y pertinentes a sus labores. 3.-Calendarización anual de las actividades pedagógicas y extra programáticas. 4.-Buena relación con el equipo docente. 5.-Contar con profesores titulados y con vasta experiencia en docencia. 6.-Autonomía pedagógica y flexibilidad en metodologías de trabajo. 7.- Infraestructura adecuada y en buenas condiciones. 8.-Apertura y afecto frente a la diversidad del alumnado y profesorado. 9.-Cumplimiento oportuno del material didáctico fotocopiado para el quehacer escolar. 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cercanía de instituciones públicas como Mineduc, Deprov y Junaeb. 2.-Construcción de edificios cercanos a la escuela lo que permitiría un aumento en la matrícula. 3.-Aceptamos la solicitud de alumnas para desarrollar su práctica profesionales en sus diferentes etapas. 4.-Buena conectividad hacia las comunas adyacentes.
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Falta profesional a cargo de las labores administrativas. 2.-Falta de computadores para el trabajo adecuado (8 equipos antiguos disponibles). 	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Liceos cercanos con básica de 7º en adelante que ofrecen continuidad en la Ed. Media. 2.-Insertos en un ambiente de clase social medio bajo, lo que implica falta de un

3.-Faltan talleres deportivos.	vocabulario adecuado. 3.-Cercanía a poblaciones vulnerables y con alto riesgo social. 4.-Colegios cercanos que cuentan con Educación Parvularia.
--------------------------------	--

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR: Involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

<p>FORTALEZAS:</p> <p>1.-Unidad Técnica pertinente y cohesionada en el aspecto técnico curricular.</p> <p>2.-Contar con Profesionales especialistas en varios subsectores y áreas.</p> <p>3.-Atención permanente a alumnos con problemas de aprendizaje de 1º a 8º básico.</p> <p>4.-Análisis de resultados de evaluaciones para 1º y 2º semestre y readecuación de los procesos de acuerdo a la problemática, respetando las diferencias individuales.</p> <p>5.-Proceso de enseñanza aprendizaje bien orientado con metodologías actualizadas de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes.</p> <p>6.-Mantenimiento y leve aumento de la matrícula.</p>	<p>OPORTUNIDADES:</p> <p>1.-Contar con reforzamiento interno para los cursos que rendirán SIMCE (4º y 8º Año)</p> <p>2.-Contar con perfeccionamiento gratuito en vacaciones de verano para los docentes.</p> <p>3.-Evaluación externa (MINEDUC- DEM-COMUNAL)</p> <p>4.-Recibir continuamente alumnos practicantes para los diferentes niveles y subsectores de aprendizaje.</p>
<p>DEBILIDADES:</p> <p>1.-Falta de tiempo de los docentes para planificar y preparar materiales.</p> <p>2.-Falta de actualización del inventario y</p>	<p>AMENAZAS:</p> <p>1.-Gran oferta de colegios en los alrededores.</p> <p>2.-Contaminación auditiva y ambiental</p>

<p>reactualización del material didáctico de la escuela.</p>	<p>permanente. 3.-Captación de nuestros mejores alumnos de 6º para 7º años por liceos aledaños. 4.-Foco de delincuencia, alcoholismo y drogadicción aledaños al establecimiento.</p>
--	--

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES: En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio de aprendizaje.

<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Diversidad cultural del alumnado. 2.- Buena participación del alumnado en actos artísticos y culturales de la Escuela. 3.- Alumnado Solidario frente a desgracias ajenas. 4.- Contar con doble jornada (mañana y tarde). 5.- Profesores especialistas en diferentes subsectores. 6.- Contar con talleres extra programáticos. 7.-Realización periódica de Visitas Educativas que refuerzan las unidades de aprendizajes. 8.-Participación activa en Campeonatos de Baby fútbol. 9.-Constante vigilancia en el entorno del Establecimiento en el horario de entrada y salida de los alumnos y funcionarios. 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Atención de alumnos por jornada. 2.-Realización de proyectos internos para mejoramiento del establecimiento en diferentes aspectos. 3.- Pertenecer a una Municipalidad 4.- Contar con el apoyo pedagógico de alumnos practicantes de diferentes universidades en los diferentes niveles del establecimiento.
<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Escaso apoyo de los padres en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos. 2.-Desinterés, desmotivación por parte del 	<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Falta de compromiso por parte de los padres para finalizar el tratamiento iniciado en las Escuelas de Lenguaje. 2.- Poco compromiso de la familia con la

<p>alumnado en actividades pedagógicas especialmente en 2° ciclo.</p> <p>3.- Ubicación cercana a centros culturales, asistenciales, universidades, monumentos históricos, etc.</p>	<p>escuela.</p>
--	-----------------

ÁREA DE RECURSOS: Envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación, como la organización y optimización de los recursos en función de los recursos y metas institucionales.

<p>FORTALEZAS:</p> <p><u>Recursos Humanos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Personal docente titulado e idóneo en los cargos que ocupan. 2.-Docentes directivos con experiencia y larga permanencia en la escuela. 3.-Estabilidad en el cargo de todo el personal que labora en la escuela. 4.-Bajo Índice de accidentes laborales en personal del establecimiento. <p>2.- Especialista en Computación una vez habilitada la sala de computación.</p> <p><u>Recursos Materiales/Infraestructura.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Dependencias amplias con patios suficientes para población escolar. 2.- Baños independientes para damas y varones de 1° a 8° básico. 3.- Contar con sede para reuniones y atención de centros de padres y apoderados. 4.- Mobiliario adecuado para su uso escolar. 5.- Patio techado para actividades variadas. 6.- Sala de computación en proceso de terminación para uso de alumnos y 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Centros Educacionales Secundarios cercanos a escuela. 2.-Dirección de Educación con relativa cercanía a establecimiento educacional. 3.-Cercanía con ACHS por emergencias con el personal del establecimiento. 4.-Apoyo de seguridad ciudadana a la escuela. 5.-Contar con un retén móvil a pocos metros del establecimiento.
---	---

<p>apoderados. 7.- Bodega para reparar y guardar material pedagógico. 9.- Biblioteca en preparación para uso académico. 10.- Oficina de U.T.P para trabajo administrativo y académico. 11.- Sala de profesores para compartir experiencias educativas. 12.- 3.- Red multimedia operante.</p>	
<p>DEBILIDADES:</p> <p>1.- Falta de personal administrativo.</p>	<p>AMENAZAS:</p> <p>1.- Falta de más talleres extraescolares, culturales y recreativos para alumnos y apoderados.</p>

ÁREA RESULTADOS: Abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de medición que el establecimiento registra y sistematiza y analiza para evaluar la calidad de los logros institucionales.

<p>FORTALEZAS:</p> <p>1.-Participación anual a medición de pruebas internas y externas de primer y segundo ciclo. 2.-Efectividad de toma de decisiones de Equipo de Gestión. 3.-Afiatamiento en toma de decisiones de Docentes Directivos y Técnicos. 4.-Apoyo, orientaciones y evaluaciones permanentes de Jefe Técnico a Docentes NB1 y NB2. 5.-Participación en procesos de certificación de Programa Puente y Chile Solidario. 6.-Análisis Semestral de los resultados académicos. 7.- Reprogramación de contenidos al finalizar cada semestre. 8.-Reforzamientos periódicos en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones.</p>	<p>OPORTUNIDADES:</p> <p>1.-Ocupar eficientemente los días dados por el Ministerio para realizar la Evaluación Semestral. 2.-Tiempo destinado a Consejos Técnicos de Evaluación. 3.- Participación de familias de nuestro establecimiento en los programas Puente y Chile Solidario. 4.- El Establecimiento Educacional otorga carga horaria completa a los profesores jefes de los diferentes cursos.</p>
--	--

9.-Profesores con permanencia completa en cada una de las jornadas.	
<p>DEBILIDADES:</p> <p>1.-Escaso tiempo para reunión de docentes para intercambio de estrategias y planificación, en ambas jornadas.</p> <p>2. Escaso tiempo para reunión de docentes y U.T.P.</p>	<p>AMENAZAS:</p> <p>1.- Emigración de buenos alumnos a colegios de continuidad.</p> <p>2.- Un alto porcentaje de padres y apoderados altera la información en la encuesta realizada por la Evaluación SIMCE.</p> <p>3.- Un alto porcentaje de padres y apoderados tiene una baja comprensión Lectora.</p>

RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

El Colegio José Miguel Carrera cuenta con un equipo docente con buena formación y motivación. El 90% está realizando o ha cursado programas de postgrado o postítulo y 100% ha realizado cursos de perfeccionamiento o especialización.

Por otra parte, y como una tendencia que ha ido generándose en los últimos años, la mayor parte de los profesores trabaja principalmente en el Colegio José Miguel Carrera, situación que les permite focalizarse en el proyecto educativo del colegio.

En lo que respecta a los recursos financieros, el colegio ha operado desde sus inicios con ingresos que le permiten satisfacer los costos mínimos de funcionamiento (90% en remuneraciones y 10% en gastos fijos) y que desde luego no le permite ahorrar. A pesar de ello se habilitó una construcción que aloja la sala del pre-básico con sus respectivos baños, biblioteca, sala de computación y una sala de clases y su posterior equipamiento, . Como consecuencia de lo anterior, el colegio cuenta con una infraestructura y equipamiento básico, que permite consolidar el proyecto educativo. Entre los principales recursos con los que contamos son:

- Recurso humano valioso.
- Biblioteca
- Bodega
- Sala de Computación
- Baños para damas y varones
- Patio techado
- Multicancha
- Salas de clases
- Oficinas de Dirección y U.T.P

- Sala de Profesores
- Kiosco

En el ámbito tecnológico, el colegio se ha incorporado a la red Enlaces desde el año 1998 , por lo que cuenta con un laboratorio con 8 computadores, impresora y escáner para uso de los estudiantes, además de un computador e impresora multifuncional en la sala de profesores. También se cuenta con conexión a Internet de banda ancha y Data Show. Para las asignaturas artísticas se cuenta con: radio, televisor, DVD, equipo de sonido y audiovisual. En la asignatura de Educación Física contamos con colchonetas, balones de baby fútbol, básquetbol y vóleibol, aros de gimnasia y conos. En las asignaturas de Ciencias contamos con mapas, planisferio, globo terráqueo, láminas del cuerpo humano y CD educativos.

Los recursos requeridos para la plena consolidación del proyecto educativo son:

- Aumento de perfeccionamiento pedagógico y técnico-pedagógico.
- Hacer uso del código SENCE para perfeccionamiento.
- Mayor número de horas para el trabajo de coordinación de los profesores.
- Aumento de equipamiento y material didáctico.

ELEMENTOS DE DIFUSIÓN DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO A LA COMUNIAD ESCOLAR:

Las siguientes son algunas acciones de comunicación que se pueden implementar en los centros educativos para mejorar la difusión del PEI y así impactar en la mejora de la gestión educativa:

1. Elaborar un documento oficial breve y claro, cuya lectura motive y genere la adhesión de todos los estamentos de la comunidad educativa a los principios y valores que el colegio declara en su Misión, Visión y Proyecto Educativo.
2. Trípticos de difusión. Además del documento oficial es posible remarcar el PEI a través de medios más lúdicos como los trípticos que a través de diseño gráfico pueden impactar de mejor manera en apoderados pero sobre todo en los niños y niñas de la escuela
3. Página Web. Demás está decir que los niños y niñas de hoy ven a internet como un ambiente nativo. Y si tu escuela no tiene aún un sitio web sería interesante evaluar su construcción sin olvidar presentar en él el Proyecto educativo institucional de la escuela.
4. Jornadas de inducción o socialización. Discursos, reuniones de apoderados y semanas del colegio son instancias sociales que pueden ser aprovechadas para comunicar el PEI. En jornadas de inducción para alumnos o apoderados también es clave remarcarlo.
5. Evaluará la efectividad de las acciones realizadas. Es importante no descuidar analizar el impacto de estas acciones. Y para esto el programa de Gestión y Liderazgo

Escolar de Calidad pone a disposición de la comunidad de forma gratuita la herramientas online Ciclo de Mejoramiento Continuo, una plataforma que ayuda a recoger las opiniones de los actores de una escuela en 7 ámbitos clave para la mejora, entre los cuales se encuentra el análisis de la efectividad en la comunicación del Proyecto Educativo Insititucional.

"Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos al mundo."

Arnold Glasow